



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
ESTUDIOS DE GÉNERO
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO



Programa de la actividad académica:				<i>Relaciones entre ciencia, tecnología y género</i>	
Clave	Semestre 2	Créditos 6	Campo de conocimiento	Género, ciencia y tecnología	
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T (X) P () T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
Duración del programa		Semestral		Semana	Semestre
				Teóricas 3	Teóricas 48
				Prácticas 0	Prácticas 0
				Total 3	Total 48

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Actividad académica antecedente	
Actividad académica subsecuente	
Indicativa ()	
Actividad académica antecedente	
Actividad académica subsecuente	

Objetivo general:
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la relación entre género, ciencia y tecnología desde perspectivas críticas que problematicen las pretensiones de objetividad, neutralidad y universalidad en la producción de conocimiento científico en general, y neurocientífico en particular.
Objetivos específicos:
<ul style="list-style-type: none"> Problematicar las nociones de objetividad, neutralidad y universalidad en la actual producción de conocimiento científico. Mostrar cómo estas nociones legitiman presupuestos sexistas (normativas de género) en los estudios que buscan diferencias cognitivas-conductuales entre hombres y mujeres cisgénero. Proponer una epistemología feminista que desnaturalice la categoría de sexo tanto en el

ámbito de las ciencias biológicas y biomédicas, como respecto de nuestra propia subjetividad.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La objetividad, la neutralidad y la universalidad como valores científicos moderno-coloniales.	12	0
2	Los presupuestos sexistas en las actuales investigaciones científicas sobre la diferencia sexual	12	0
3	Críticas a los actuales presupuestos sexistas: normativas de género y capacidades cognitivas-conductuales	12	0
4	Desnaturalizar consensos intersubjetivos androcéntricos: discurso científico y nuestra subjetividad	12	0
Total:		48	0

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p>La objetividad, la neutralidad y la universalidad como valores científicos moderno-coloniales.</p> <p>1.1 Sistema de valores dicotómico -androcéntrico-: sexación y jerarquización de las capacidades cognitivas-conductuales</p> <p>1.2 La colonialidad del discurso científico moderno: racismo como característica constitutiva del sexismo, y viceversa.</p> <p>1.3 Situacionalidad, parcialidad y localidad como una perspectiva anti-androcéntrica</p>
2	<p>Los presupuestos sexistas en las actuales investigaciones científicas sobre la diferencia sexual</p> <p>2.1 Discurso neurocientífico y la idea de sexo cerebral</p> <p>2.2 El mal uso de la teoría de la evolución para legitimar biologicismo y esencialismo</p> <p>2.3 2.4 El racismo en las neurociencias actuales</p>
3	<p>Críticas a los actuales presupuestos sexistas: normativas de género y capacidades cognitivas-conductuales</p> <p>3.1 El giro materialista: el empirismo feminista y el cuestionamiento de la relación sexo-género (parte I)</p> <p>3.2 El giro materialista: el empirismo feminista y el cuestionamiento de la relación sexo-género (parte II)</p> <p>3.3 La relación mente-cuerpo y el problema de las premisas biologicistas.</p> <p>3.4 Plasticidad, epigenética y el problema de las premisas esencialistas</p>
4	<p>Desnaturalizar consensos intersubjetivos androcéntricos: discurso científico y nuestra subjetividad</p> <p>4.1 Después de todo: ¿Qué significa “incorporar la perspectiva de género” en la producción de conocimiento científico?</p>

	<p>4.2 ¿Se pueden trascender las dicotomías en la producción de conocimiento científico?: la tarea de romper consensos intersubjetivos androcéntricos empieza en casa.</p> <p>4.3 Una propuesta para reconceptualizar la relación mente-cuerpo fuera de premisas biologicistas: neurociencias, salud mental y epistemología feminista</p> <p>4.4 Una propuesta para reconceptualizar nuestras biología fuera de paradigmas esencialistas: la injustificada segregación “por sexo” en el deporte de competencia</p>
--	--

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Práctica de taller o laboratorio	()	Otras (especificar)	()
Prácticas de campo	()		()
Otras (especificar) examen final oral	()		()

Perfil profesiográfico	
Grado	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
Experiencia docente	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
Otra característica	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

Bibliografía Básica:
<p>Ciccia, L. (2024) Plasticidad y Epigenética: hacia una lectura decolonial de las venus paleolíticas. Dossier “Figuraciones, parentescos y conocimientos situados: diálogos entre los feminismos del sur y la obra de Donna Haraway”. <i>Mora</i>, 1(30). ISSN: 0328-8773. https://doi.org/10.34096/mora.n30.15682</p>
<p>Ciccia, L (2022) “Sucesos depresivos: aportes para reinterpretar la salud mental desde una lectura no biologicista” en Siobhan Guerrero Mc Manus y Lucía Ciccia (coords.) <i>Materialidades Semióticas. Ciencia y Cuerpo Sexuado</i>. CEIICH-UNAM. ISBN 978-607-30-6066-0.</p>
<p>García Dauder, D. (2022), “La intersexualidad en la construcción de la diferencia racial. El racismo en la construcción de la intersexualidad”, en Guerrero Mc Manus, S. F., Ciccia, L. (coords.), <i>Materialidades semióticas. Ciencia y cuerpo sexuado</i>, Ciudad de México, CEIICH-UNAM</p>
<p>Grzanka, P et al. (2023) Intersectionality and Science and Technology Studies, <i>Science, Technology, & Human Values</i>, Vol. 50(4) 713-743. https://doi.org/10.1177/01622439231201707</p>

Haraway, D. J. (1995): Ciencia, cyborgs y mujeres. La invención de la naturaleza, Madrid, Cátedra.

Hines M. (2020). Neuroscience and Sex/Gender: Looking Back and Forward. J Neurosci.40(1):37-43

Juster, R. y otras (2025), "Entanglement of Gender/Sex Dynamics in Human Biomedical Research", en DuBois, Z., Kaiser Trujillo, A. y McCarthy, M. M. (eds.), Sex and Gender: Transforming Scientific Practice. Strüngmann Forum Reports, 36.

Kaiser, A. (2021) Reflections on Neurofeminism and Intersectionality Using Insights From Psychology, Frontiers in Human Neuroscience, <https://doi.org/10.3389/FNHUM.2021.684412>

Maffía, D. (2008) Contra las dicotomías. <http://dianamaffia.com.ar/archivos/Contra-las-dicotom%C3%ADas.-Feminismo-y-epistemolog%C3%ADa-cr%C3%ADtica.pdf>

Pérez, D. (2016), "¿Pueden las neurociencias enseñarnos cómo vivir mejor?", Revista Latinoamericana de Filosofía, 43(1): 95-108.

Schmitz, S. (2021) TechnoBrainBodies-in-Cultures: An Intersectional Case, <https://www.frontiersin.org/journals/sociology/articles/10.3389/fsoc.2021.651486/full>

Bibliografía complementaria:

Fausto-Sterling, A. (2006), *Cuerpos sexuados, la política de género y la construcción de la sexualidad*, Barcelona, Melusina.

Fox-Keller, E. (1991), *Reflexiones sobre género y ciencia*, Valencia, Alfons el Magnánim.